






Rannsóknarverkefni - skipulag

Nafn verkefnis:	Nýsköpunarverkefni		
Aðalnámsgrein/ar:	Íslenska		
Aðrar námsgreinar:	Stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði.		
Tímabil:	3-4 vikur	Bekkur:	8.-10. bekkur
Kennari/ar:			
Rannsóknarspurning:	Hvernig getum við skapað hlut eða kerfi sem hjálpar umhverfinu okkar?		
Lykilþekking og skilningur: (Hæfniviðmið í aðalnámsskrá sem á að kenna og meta).	<p>Sjá hæfniviðmið fyrir íslensku við lok 10. bekkjar: Talað mál, hlustun og áhorf á bls. 101. Ritun á bls. 103. Málfræði á bls. 104-105.</p> <p>Sjá hæfniviðmið fyrir stærðfræði við lok 10. bekkjar: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar á bls. 213.</p> <p>Sjá hæfniviðmið um verklag fyrir náttúrufræði við lok 10. bekkjar: Nýsköpun og hagnýting þekkingar á bls. 170. Ábyrgð á umhverfinu á bls. 172.</p> <p>Sjá hæfniviðmið fyrir samfélagsfræði við lok 10. bekkjar: Reynsluheimur á bls. 198-200.</p>		
Persónuhæfni (Lykilhæfni sem á að kenna og meta).	<ul style="list-style-type: none">  Skapandi og gagnrýnin hugsun X  Tjáning og miðlun X  Sjálfstæði og samvinna X  Ábyrgð og mat á eigin námi X  Nýting miðla og upplýsinga X 		
Kveikja að verkefni:	Kennari kynnir vefsíðuna: https://www.karolinafund.com fyrir nemendum og sýnir þeim valin verkefni þar til að kveikja áhuga þeirra á nýsköpun sem tengist ábyrgð þeirra á umhverfinu. Kennari kynnir hæfniviðmið um nýsköpun og		

Rannsóknarverkefni - skipulag

(Hvernig á að kveikja áhuga nemenda?)	hagnýtingu þekkingar fyrir nemendum og hvetur þá til að finna hugmynd að verkefni sem þeir gætu sett af stað á Karolina fund.	
Samantekt á verkefni: (Hlutverk nemenda, rannsóknarefni, helstu viðfangsefni eða áskoranir, hvað var gert og tilgangur/nýting).	Nemendur vinna 3-4 saman, skoða verkefni á Karolina fund um leið og þeir velta fyrir sér á hvaða hátt þeir geta unnið með nýsköpun og skapað eitthvað sem hjálpar umhverfi þeirra. Nemendur fara í vettvangsferðir um umhverfið til að koma auga á möguleg verkefni. Þegar hugmynd að verkefni fæðist, vinna nemendur áætlun um framkvæmd og kostnað. Nemendur leita ráðgjafar hjá sérfræðingi varðandi framkvæmd og kostnað, jafnvel í gegnum netið og þróa verkefnið frekar áður en þeir setja það í fjármögnun á síðunni. Nemendur læra um mikilvægi uppbyggingar og framsetningar á verkefnum til að laða að fjárfesta.	
Kynning á verkefni: (Hvernig verður verkefnið kynnt, og verða gestir á kynningu, hverjir njóta góðs af verkefninu?)	Í lok verkefnavinnu er kynning fyrir foreldra og aðra gesti þar sem nemendur kynna verkefni sín. Ef vel gengur nýtur umhverfið góðs af verkefnunum.	
Þjargir verkefnis: (Hvað þarf að vera til staðar, hvaða efniviður, fólk, fyrirtæki/stofnanir?)	Fólk, aðstaða: Aðstaða til kynningar í lokin.	Búnaður: Tölvur til nota í verkefnavinnu, hljóðkerfi og skjávarpi fyrir lokakynningar.
	Efniviður: Hefðbundinn efniviður í kennslu.	Samfélagið: Sérfræðingur í framkvæmdum og kostnaði fenginn til aðstoðar.
Ígrundunaraðferðir: (Hvernig einstaklingar, vinnuhópurinn, og/eða allur bekkurinn ígrundar verkefnið í lokin).	Dagbók/leiðarbók X Rýnihópur Bekkjargfundur X	Fiskabúrsumræður Könnun Önnur:
Minnispunktur:		

Rannsóknarverkefni - skipulag

Rannsóknaráætlun nemenda	
Verkefni:	Nýsköpunarverkefni
Rannsóknarspurning:	Hvernig getum við skapað hlut eða kerfi sem hjálpar umhverfinu okkar?
Viðfangsefni einstaklings Kynningar, framkoma, afrakstur og eða einstaklingsverkefni.	<ul style="list-style-type: none">• Dagbók um framvinndu verkefnis• Ritun um gildi nýsköpunar.• Hugmyndavinna í tengslum við verkefni.• Útreikningar á kostnaði verkefnis.
Viðfangsefni hóps Kynningar, framkoma, afrakstur og eða sérstök verkefni.	<ul style="list-style-type: none">• Samvinna um sköpun verkefnis.• Samskipti við sérfræðinga.• Kostnaðaráætlun og framkvæmdaráætlun.• Útbúa hnitmiðaða lýsingu fyrir verkefnið til að setja á vefsíðu.• Útbúa lokakynningu.
Námsárangur/markmið Þekking, skilningur og önnur hæfni sem nemendur þurfa á að halda til að ljúka verkefni.	<ul style="list-style-type: none">• Framsögn og tjáning.• Hnitmiðuð, málfræðilega rétt og vel orðuð lýsing.• Skilningur á útreikningi á kostnaði.• Gildi nýsköpunar.• Skilningur á sameiginlegri ábyrgð á umhverfinu.
Vörður/leiðsagnarmat til að athuga námsframvindu og tryggja að nemendur séu á réttri leið.	Dagbókarskrif. Ritun. Kennari hvetur nemendur til að þróa áfram hugmyndir. Útreikningar. Kennari fylgist með framvindu verkefna á hópfundum og með bekkjarumræðum.
Leiðsögn fyrir nemendur: frá kennara, öðru starfsfólki, sérfræðingum; þar með talið stuðningur, efni, kennsla tengd	Kennsla sem tengist ábyrgð á umhverfinu. Kennsla um gildi nýsköpunar. Kennsla í að skrifa hnitmiðaða, lýsandi texta.

Rannsóknarverkefni - skipulag

lykilhæfni og hæfniviðmiðum.

Æfingar í málfræði.

Kennsla í framsögn og tjáningu.

Kennsla í gerð kostnaðar- og verkáætlunar.